

附件 1

教 学 成 果 报 告

成果名称： 城乡规划类研究生“三化深耕”教育实践
培养新模式探索

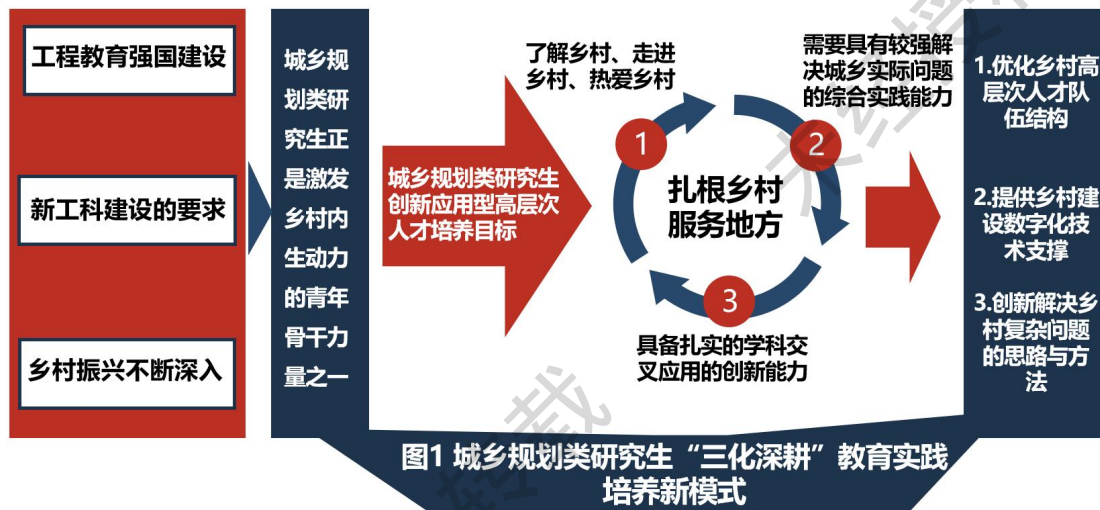
成果完成人： 徐清、童磊、管婧婧、张海霞、叶俊、陈
觉、苏飞、李渊、陈怡、刘航

成果完成单位： 浙江工商大学

城乡规划类研究生“三化深耕”教育实践培养新模式探索

当前我国正处于向工程教育强国迈进的重要时期，新工科建设要求培养具备学科交叉知识和创新应用能力的人才。随着乡村振兴的不断深入，需要大量热爱乡村、具有解决乡村复杂问题创新能力的高层次青年管理人才来激发乡村内生动力，城乡规划类研究生正是这批青年队伍的骨干力量之一。通过教育实践改革，实现“扎根乡村、服务地方”为导向的城乡规划类研究生创新应用型高层次人才培养目标，是地方高校及乡村基层高度关注的命题，它对优化乡村人才队伍结构、赋能乡村建设数字化技术支撑、提供解决乡村复杂问题的创新方法等具有重要的实践价值。

浙江工商大学城乡规划专业由2004年设立的资源环境与城乡规划专业发展而来，于2017年更名为城乡规划专业，2018年获批一级学科硕士学位点，形成了旅游管理与城乡规划“交叉互融”的专业优势。本成果结合地方高校特色，基于学生乡村情怀薄弱与专业能力实际需求的不契合、新技术实践滞后与大数据创新应用的不匹配、实践体验单一与真实场景多元需求的不协调等问题，从思政、技术、场景三个维度构建了城乡规划类研究生价值化引领、数字化赋能、协同化实践的“三化深耕”教育实践培养新模式。该模式通过厚植乡村情怀的思政引领，虚拟数字的技术实践支撑，多元场景的协同育人平台融合，有效激发了学生主动参与乡村复杂问题的动力机制，探索了匹配“服务地方需求”的人才培养实践新逻辑和产教融合实践新范式。通过“三化深耕”模式实践，乡村创新应用型人才培养成效显著，教研资源及成果建设显著提升，服务乡村需求的社会影响力不断扩大。



一、主要解决的教育实践问题

(一) 学生乡村情怀薄弱与专业能力实际需求的不契合

城乡规划类学位点培养的研究生需要具有较强解决城乡实际问题的实践能力，具备扎实的学科交叉应用的创新能力。需要研究生深入城乡基层主动开展调研实践，锻炼发现问题、分析问题、解决问题的综合实践能力。但是，新时代的研究生是被互联网浸润的一代人，他们对乡村的了解大多基于网络知识的碎片化获取，对乡村的情怀链接不深，导致他们不愿走出城市去面对乡村基层的复杂问题，与城规类研究生专业实践能力的培养目标不契合。需要通过价值观的深耕培育引导，优化实践育人培养机制、搭建特色课程及平台等，引导学生去深度了解乡村、接触乡村、热爱乡村。

(二) 新技术实践滞后与大数据创新应用的不匹配

对接国土空间规划体系和数字化变革的时代浪潮，服务地方社会、经济、环境等发展需求的内涵也在逐步转变。传统的城乡规划类研究生实践体系的数字技术实践支撑存在一定时滞性，偏重于城乡规划理论及常规技术应用。应对数字化时代的地理信息、遥感、虚拟技术等综合创

新技术实践能力培养不完善,无法高度匹配以服务地方发展为导向的城乡创新应用型管理人才需求。

(三) 实践体验单一与真实场景多元需求的不协调

现有的研究生实践培养场景多以传统的实践基地或模拟场景为主,实践场景及内容相对单一,体验感不足,与乡村规划、产业发展等高度融合的协同化实践基地及产教融合平台类型较少。基于真实工作场景的教学实践,如高校与镇村、设计院、企业等的多元化实践项目对接,有助于研究生置身于真实的乡村社会场景中,面对各种挑战与问题,并通过实际操作和解决问题来提高自己的创新能力及学科交叉知识储备。

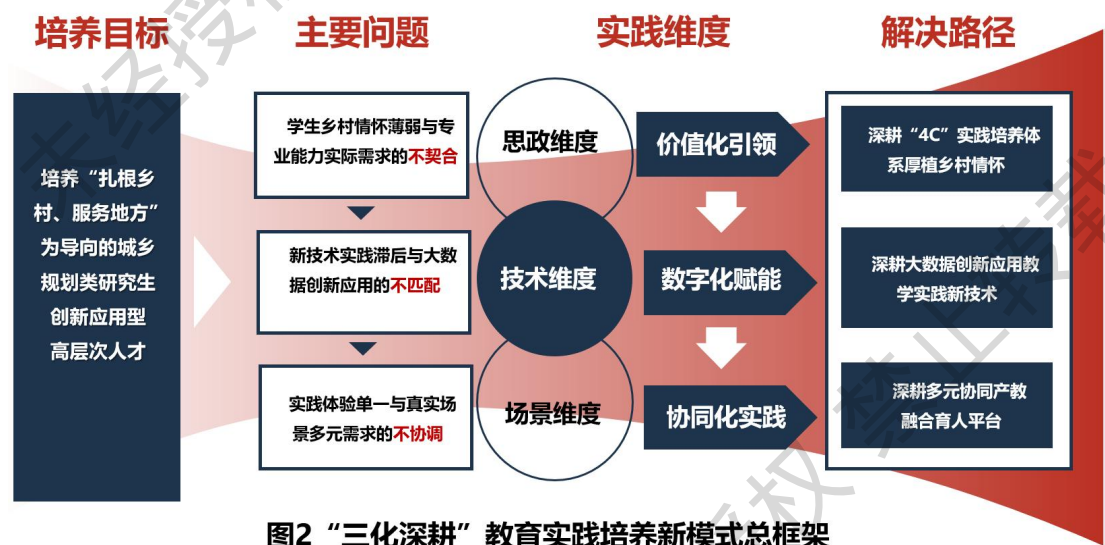


图2 “三化深耕” 教育实践培养新模式总框架

二、解决实践问题的方法

(一) 价值化引领：深耕“4C”实践培养体系厚植乡村情怀

为切实构建城乡规划类产学研教深度融合的高质量教育实践体系,以立德树人为本,积极引导培育学生厚植乡村情怀的价值观。以扎根乡村、服务地方为导向,通过共同优化实践育人培养机制、构建特色课程、乡村案例分析等“4C”实践培养体系,强化学生团队与村镇基

层、企业等的深度链接，鼓励学生走出课堂，把创新研究扎根于广阔的乡村领域，深耕对乡村发展复杂问题的理解。

1. 共育实践培养机制 Co- talent training mechanism

发挥城乡规划专业在学科交叉融合、数字化技术领域优势，直面社会与市场的实际需求，根据地方和企业的具体需求，共同优化、量身定制协同育人实践培养机制，通过顶层设计、制度建设、协同育人平台等保障，为乡村和企业培养具有良好理论素养及卓越能力的创新应用型管理人才。

2. 共建特色课程项目 Co-Courses and projects

将《国土空间规划理论与方法》等特色课程与规划新技术、乡村运营管理等前沿领域相融合，确保课程内容与时俱进与迭代更新，注重规划新理论与乡村实践相结合，使学生能够主动探究乡村实际问题，提升对乡村的深层次认知。

3. 共创乡村案例研究 Co-Rural case study

依托浙江“两山论”发源地优势，充分利用实践基地、地方企业等提供的素材与数据支撑，共建“两山案例”教学库，研发中国管理案例共享中心、教育部专业学位主题案例等，加深学生对乡村的理解与情怀链接。

4. 共践问题导向团队学习 Co-Team level action learning

实行“学校导师+实务精英导师”的双导师制度，设立问题导向、任务驱动的共时与非共时团队学习，研究解决城乡发展中的复杂问题，做到知行合一、学以致用。



图3 “4C” 实践培养新体系

(二) 数字化赋能：深耕大数据创新应用教学实践新技术

结合地方高校特色，融入《大数据与城乡规划》、《规划新技术与应用》、《乡村经营管理实践》等大数据技术、创新实践特色课程，从数字化视角支撑教学实践新技术，促进规划理论与数字化技术的创新融合。通过特色课程间的相互支撑和补充，重构创新型人才培养的实践模块，以满足新时代乡村振兴战略推进对城乡数字化技术与管理领域的迫切需求。同时，深耕创研课题，赋能专业科研力量。依托城乡规划数字虚拟实验室，强化 R、Python 等计算机语言及 ENVI、ArcGIS、POI 等图像和空间数据分析工具，开展城乡问题定量分析与辅助决策，从新技术创新应用层面提升学生解决乡村实际问题的综合能力。

（三）协同化实践：深耕多元协同产教融合育人平台

积极推进教师团队、学生团队与实务导师、乡村精英等共同搭建产学研教协同平台。以平台为支撑，促进校内外资源的有效整合，组织师资力量，发挥各自专业优势，共同开展课题研究、课程开发等工作，推动产学研教深度融合，共同开展城乡规划领域的研究与实践。深化国际合作与院校联动，积极寻求与国内外优秀院校的合作与交流，通过日本熊本大学乡村振兴研究院等的国际合作，与省内外多所院校实现教学研联动，共享教育资源，共同提升教育教学水平。推动支部党建与教研团队紧密结合，夯实立德树人根基，推动支部党建与教研团队的深度融合，通过乡村实践、研讨以及与社区工作站的联动，不断提升教育实践的质量和水平。

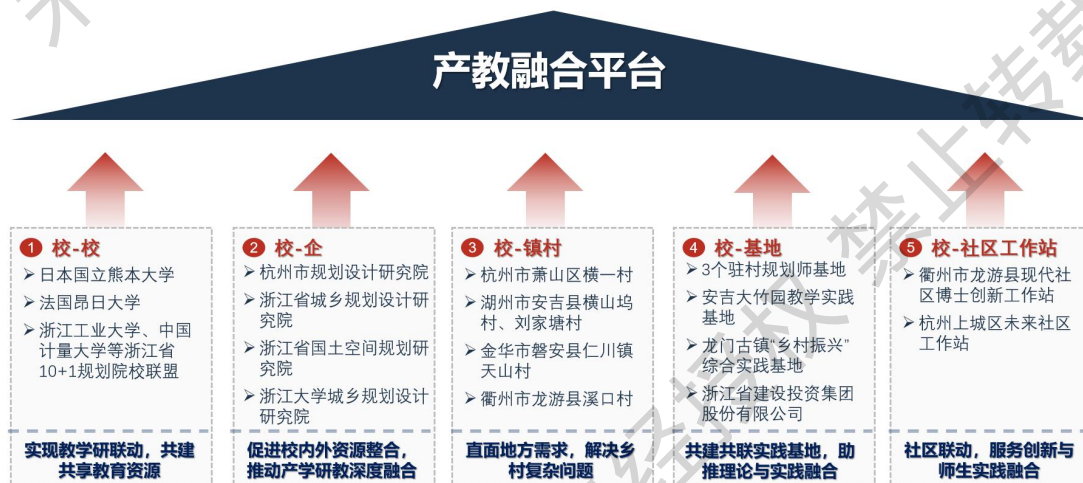


图4 多元协同产教融合育人平台

三、成果创新点

(一) 创新了能有效激发学生“扎根乡村”内驱力的实践培育新机制

本成果以立德树人为本，通过厚植乡村情怀的价值观培育引领，创新性提出“4C”实践培养体系，通过对接国家战略—价值化引领—数字化赋能—产学研教联动过程，旨在构建一套激励研究生深入乡村、扎根本土、服务乡村的长效机制，有效激发学生“扎根乡村”的内驱力。通过厚植乡村的价值观培育，直面乡村发展的真实需求，使学生深刻感受到乡村振兴的战略性和落地性，强化学生的使命感和责任感。针对乡村需求的多样性和复杂性，通过大数据支撑的实践操练，组织一系列系统的培训课程、实践项目等，引导学生逐步掌握乡村发展所需的理论知识和实践技能。在服务乡村的过程中，持续迭代专业知识体系及培育模式，通过定期评估、反馈等方式，不断总结经验教训，优化教学实践方案，促进师生之间的经验分享和相互学习。最后，注重产学研教的联动发展，建立具有浙江特色的专业乡村实训基地，为学生提供丰富的实践平台和资源，增强学生的实践技能和专业素养，提升学生的综合素质，为乡村发展提供有力的人才支撑和智力支持。

(二) 重构了能高度匹配“服务地方需求”的实践培养模式新逻辑

城乡规划类学位点培养旨在通过专业化的实践训练，培养具备城乡规划前沿理论、实践应用和创新精神的高层次拔尖人才。迎合国家及浙江创新应用型人才孵化需求，鼓励学生在浙江的乡村真实场景中进行研究，深入了解乡村发展的现状与问题，将科学研究与实际乡村产业

发展、规划设计等结合，提出切实可行的解决方案，推动学术研究与实际需求的对接。此外，积极引导参与浙江乃至全国的乡村规划与乡村振兴项目，将专业知识与乡村实践相结合，将经验总结在美丽乡村，培养学生的创新思维和实践能力，激发学生的创新灵感。培养他们的团队协作精神和解决实际问题的能力，为乡村振兴提供可行性建议和经验借鉴，切实解决美丽中国、生态美丽浙江的规划设计、乡村治理等问题，为地方经济社会发展提供有力的人才保障，形成“培养什么人、如何培养、为谁培养”的研究生培养体系新逻辑。

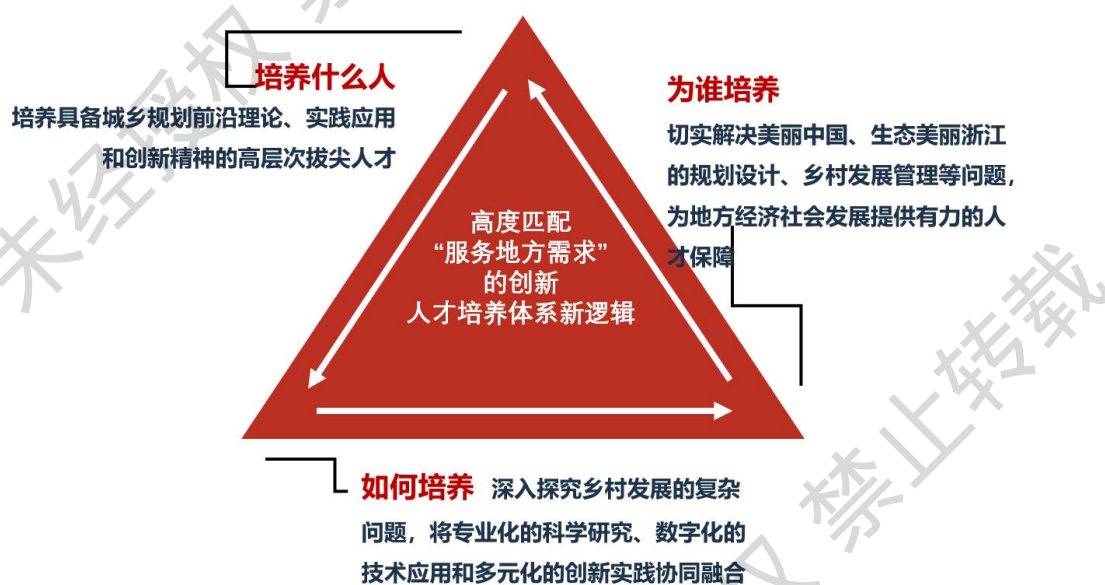


图5 实践培养模式新逻辑

(三) 创建了能有效提升学科交叉应用能力的教育实践新范式

本成果通过校-校、校-企、校-镇村、校-基地等多元协同实践平台的联动，提升了学生学科交叉知识储备及创新应用能力，推动“扎根乡村、服务地方、产教融合、科教融汇”的产教融合新范式。该范式通过真实场景的深度体验，积极引导参与乡村振兴实践，学习浙江乡村的发展经验。为了更好地服务地方，积极与地方乡镇、企业合作，

建立实训基地，将科研成果转化为实际应用，促进交叉学科创新与规划理论融合，在实践中不断拓宽自己的知识视野，提升跨学科的综合素养，形成了独特的创新思维和解决问题的能力。

四、成果推广应用及贡献

（一）乡村在地深耕，创新应用型人才培养成效显著

通过“三化深耕”培养模式实践，立足服务国家新型城镇化与乡村振兴战略，近70%的研究生校友成为乡村建设、治理、规划设计及旅游开发管理等领域的骨干力量，为广阔的乡村输送了一批创新应用型高层次管理人才。成果实践期间，研究生深度参与创新突破的规划课题及专利技术等，有力支撑了村庄协同规划方法的虚拟现实技术转型、乡村社区韧性识别等。在SCI、SSCI收录期刊及国内期刊发表论文数量超20篇，有22人次参与各类学术年会、论坛、乡村发展大会并发表报告。研究生主持或参与国家级、省级大学生创新创业项目和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、大学生乡村振兴大赛等竞赛，获得28项全国及省金、银奖等好成绩。同时，研究生参与学术专著和管理案例的撰写，其中研究成果多与国内乡村问题的思考与实践紧密关联，受到社会单位高度评价。师生们一起，用脚步丈量乡村，足迹遍布全省46个县市105个乡村。

（二）实践助力提升，教研成果建设成效卓著

数字化、协同化的教学实践过程，助力教学成果及师资队伍建得到有效提升。《乡村规划与设计》等多门课程荣获研究生核心课程思政教学示范及精品开放课，并参与多所高校示范交流。师生共同研发了一

批高层次教研案例，包括 13 篇中国专业学位主题案例和中国管理案例共享中心案例（其中 2 篇入选全国百优案例）、14 篇省级研究生优秀案例。同时，师生们结合乡村调研实践，通过本硕共建、精编共享 60 篇“两山转化”案例教学库，为深化教学示范引领提供了优良的教研素材与资源。教学团队共主持国家级纵向课题项目 12 项，省部级项目 10 余项，获得国家级、省部级重要奖项 30 余项。教师出版相关专著、教材共计 10 部，在国内外重要期刊发表论文 47 篇，拥有 5 项专利技术。同时，团队核心成员担任国家自然资源部、发改委社会司及省重大项目库等智库成员，为国家重大战略需求献计献策。其余成员也积极参与各项社会服务，成效显著，成果实践期间横向课题到校经费总计 1008.9 万元，且多与乡村建设与产业发展相关。

（三）深化校地合作，服务乡村需求的社会影响力扩大

本成果积极探索产学研深度融合，服务丽水、衢州等浙江山区 26 县高质量发展，为地方经济产业发展提供服务。先后与浙江省建投集团工程设计总院、浙江省中旅集团等知名国企签订战略合作协议。教师团队 17 项资政成果获得国家和省部级领导批示及采纳，《浙江省山区 26 县发展策略》、《长三角一体化战略背景下浙西南地区现代服务业评价研究》等 10 余项成果获得省厅级、市级领导批示或采纳，并获优秀论文奖。助力乡村振兴，创建衢州市首个现代社区“博士创新站”，反响热烈；3 位教师成为驻村规划师，完成 2 项浙江省建设厅研究课题，成功申报浙江省产学研协同育人项目，创新构建陪伴式的专家工作平台和地方高校驻村新模式。作为浙江省 10+1 规划院校联盟主要成员，已承办

浙江省乡村振兴大赛、浙江省 10+1 规划联合课程设计和教学研讨会、浙江省国土空间规划青年创新论坛等多项活动；与 11 所规划高等院校及 18 个艺术乡村案例地联合，建立实践基地，形成规划专业特色的多主体协同育人模式，各类合作与项目受到光明日报、人民日报、浙江日报、中国教育网、浙江电视台等多家主流媒体报道，并获得相关地方政府、企业的高度肯定。